

TAREA: EN BUSCA DEL SUMMUN DE LA METODOLOGÍA

1. Aspectos organizativos de la clase:

- Ir al gimnasio/pista polideportiva cuando suene el cambio de clase.
- Establecer una rutina de entrada. Por ejemplo: acudir al centro de la pista puesto que el docente estará esperando y guardar silencio.
- Planificar el material necesario para desarrollar la sesión.
- Mientras un alumno dirige el calentamiento, el docente explica los objetivos de la sesión.
- Seguir un orden de organización grupal (de individual a parejas, de parejas a cuartetos, de tríos a grupos de seis, etc.)
- Ir de lo más general a lo más específico, de lo más sencillo a lo más complejo.
- Evolucionar alrededor del grupo para poder observar todo lo que sucede en la clase, evitando dar la espalda a los alumnos.

2. Aspectos motivacionales y actitudinales:

- Tareas que sean significativas.
- Dar feedback positivo e interrogativo.
- Dejar las normas muy claras, qué se puede hacer y qué no.
- Premiar actitudes positivas: tomar una pieza de fruta al finalizar la sesión.
- Conceder tiempo para el aseo e higiene personal.
- Ser justos con el grupo.
- Implicarse en las tareas.
- Tareas que supongan un reto, ni muy fáciles ni muy difíciles.
- Favorecer los estilos participativos de enseñanza.

3. Aspectos metodológicos:

- Estilos de enseñanza que favorezcan la implicación cognitiva del alumno (descubrimiento guiado, resolución de problemas, libre exploración)
- Estilos de enseñanza que favorezcan la participación del alumnado en la enseñanza.
- Promover el aprendizaje a través de proyectos.
- Propiciar técnicas de enseñanza indagativas.
- Utilizar estrategias en la práctica globales.
- Progresar hacia una organización semiformal a lo largo del curso.
- Estructuración adecuada de la sesión (parte inicial, parte principal y vuelta a la calma).
- Tener en cuenta la prevención de accidentes. Por ejemplo: evitar la superposición de material.

4. Naturaleza y salidas activas:

- Solicitar una autorización general (realizar la clase en el parque junto al centro) o una específica, en función de la actividad a realizar.
- Proponer actividades adecuadas para la edad y el currículum del alumnado.
- Recogida en la Programación de Aula y aprobada por el Consejo Escolar.
- Realizar una memoria de la actividad.
- Informar al alumnado de la actividad a realizar.
- Informar del material necesario para la actividad (hidratación, comida, ropa de aseo, etc.)
- Implicar a diferentes departamentos.
- Plantear actividades alternativas a los alumnos que no acudan a la salida.
- Respetar y conservar el medio en el que se desarrolla la actividad.
- Llevar un botiquín de primeros auxilios.

5. Alumnos con necesidades e impedidos:

- Promover actitudes de autosuperación.
- Favorecer actividades inclusivas.
- Realizar actividades con diferentes niveles de dificultad.
- Realización de tareas teórico-prácticas. Ej: fichas de sesión, arbitraje de partidos, ayudas al docente o al resto de compañeros, trabajo práctico alternativo a sus necesidades, etc.

6. Creatividad:

- Realizar un flahsmob no musical.
- Ejecutar una investigación-acción para resolver un problema o mejorar algún aspecto del grupo-clase.
- Autoconstrucción de material reutilizable para las clases de EF.